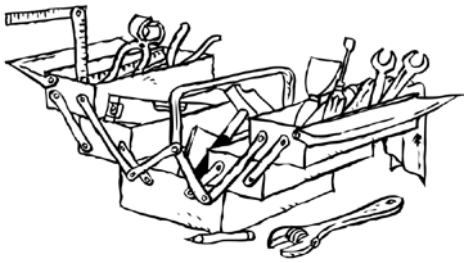


Notre dictionnaire :

collection de mots, témoins de situations vécues, tremplins vers de nouvelles expériences…

Type d'outil : Référentiel.

Auteurs :

Christine Petitjean, institutrice maternelle et Claudine Thirion, institutrice primaire à l'école fondamentale libre de Nassogne (Province de Luxembourg).

Cycle auquel est destiné cet outil : Cycle 2.

Contexte de conception de l'outil :

En maternelle, nous familiarisons les enfants avec les objets écrits, nous leur communiquons le gout de lire au travers de situations de vie. Au fil de l'année, les murs se couvrent de mots auxquels nous nous référons selon nos besoins. Les enfants les emporteront, pêle-mêle, dans une grosse boite à chaussures « dictionnaire » en première année.
Même si, **en début de première année**, les murs sont encore vides, nous ne démarrons pas les apprentissages en lecture-écriture à partir de rien : nous puisons dans notre dictionnaire des mots signifiants et pertinents selon les compétences spécifiques à travailler. **Nous poursuivons** la construction de référentiels collectifs muraux au gré des activités vécues. Chaque enfant construit parallèlement son cahier-dictionnaire. Ce référentiel personnel constitue un outil parmi d'autres (farde de textes, référentiel de mots classés par thème, par projet…) auxquels se référer selon ses besoins.

Intérêt de l'outil :

- Support concret pour se souvenir et se référer aux activités vécues tout au long du cycle 5/8.
- Construire la culture de l'écrit : significations des écrits, motivation …
- Apprendre à lire et à écrire à l'aide de supports signifiants.
- Favoriser l'autonomie, l'esprit de recherche active, la socialisation…

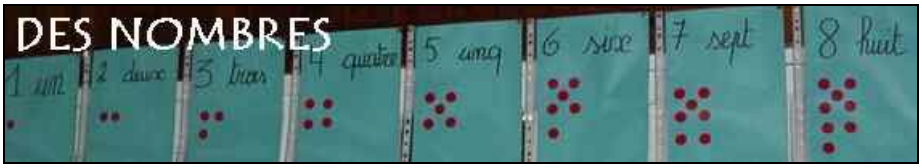
Mode d'emploi :

L'essentiel est de **vivre des situations signifiantes** pour chaque enfant, tenir compte de sa culture, lui permettre de rencontrer différents contextes où interviennent les écrits, de s'exprimer oralement…
La mise par écrit avec et/ou par les enfants eux-mêmes de ces situations, expressions… est fondamentale à l'école. Elle favorise la réflexion, la réutilisation, la mise en mémoire… De nombreuses compétences langagières et compétences transversales (construire des démarches pour garder des traces, pour aller les rechercher…) sont mises en œuvre, soit pêle-mêle lorsque nous sommes dans l'axe d'implication dans le milieu ou de manière plus ciblée lors des activités de structuration.

Description de l'outil :

> **En maternelle**, nous construisons avec les enfants des **étiquettes** pour **quelques mots** rencontrés. Les symboles représentant les mots ont bien été **choisis avec les enfants**, même si le travail d'écriture est réalisé complètement par l'enseignante. Ces étiquettes sont regroupées par thèmes à différents endroits sur les murs de la classe.

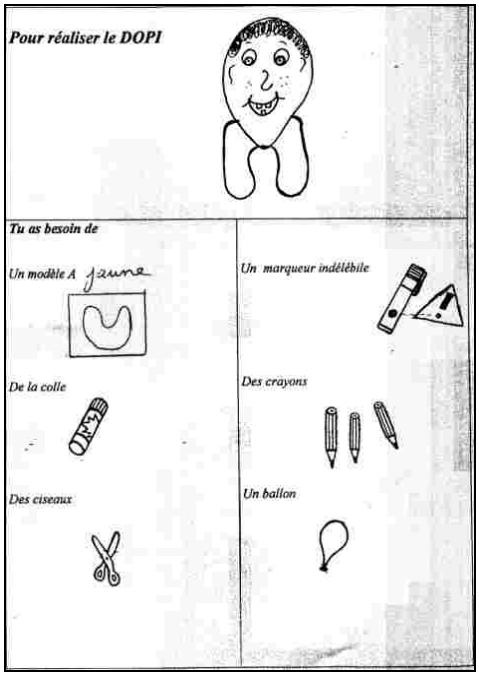
Par exemple :

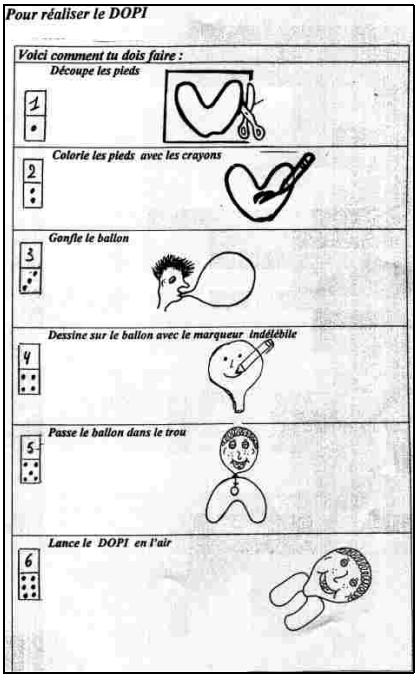


Nous y revenons selon les besoins, nous encourageons les enfants à y recourir… Nous proposons **des situations créant ce besoin**.
En voici quelques exemples :

- changement de place des tiroirs de l'armoire à rangement.

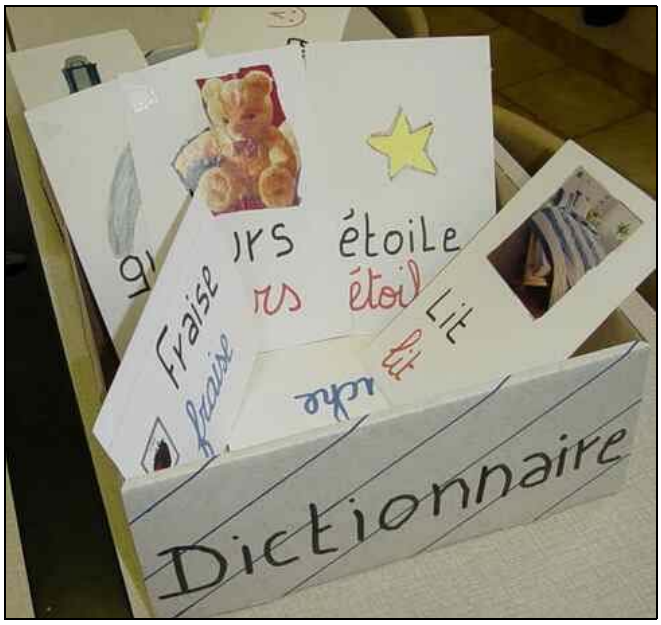
- réalisation de fiches défis en cycle 5-8. Pour réaliser ce Dopi, les enfants utilisent le contexte et les référentiels collectifs muraux (consignes, couleurs, matériel, ligne des nombres).





Toutes ces activités sont proposées dans un temps de **contagion**.

> **A la fin de l'année**, les enfants décrochent toutes les étiquettes murales, les mettent dans la boite « **dictionnaire** » qu'ils emmènent en première année.



> Au début de leur première année primaire, les enfants vont rechercher dans la boite tel mot pour l'écrire, tel autre pour vérifier une hypothèse…, mais la recherche est longue. Comment faciliter cette recherche ? Comment ranger ces mots ?

Cela peut donner lieu à diverses **activités de classement** de mots (selon les évènements vécus en classe, selon des familles de mots, selon des thèmes… pour construire les aspects sémantiques de la langue ; plus tard, en 3e année, les enfants pourront classer les mots selon leur appartenance à une classe grammaticale…).

L'institutrice propose ici un classement **alphabétique**. A ce moment, elle vise la sixième compétence en lecture : interpréter les indices graphiques et orthographiques.

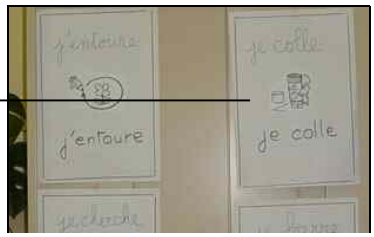
Chaque enfant commence son **cahier-dictionnaire**, une page par lettre selon l'ordre alphabétique. Ce sera aussi l'occasion de travailler la copie dirigée de mots.
Chacun va **enrichir son cahier** au gré des situations vécues et **y puiser** ce dont il a besoin pour écrire, pour observer et réorganiser selon d'autres critères…

Début octobre, à la page C du cahier individuel :

Au mur : plan du village réalisé avec les enfants. On y voit notamment la cour.

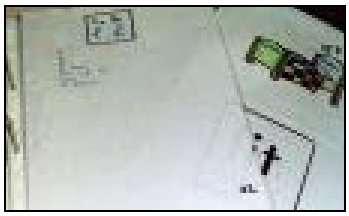
Les mots viennent de contextes signifiants.

Au mur : même référent des consignes qu'en maternelle.



Une **farde-dictionnaire** avec table des matières est également construite, outil pour la classe, elle permet également de dépanner un enfant qui a été absent ou qui arrive en cours de cycle.

Farde collective :



> **Quand les mots se sentiront trop à l'étroit**, les enfants chercheront d'autres solutions de classement…